

Помещения для проведения практических занятий, приспособленные для детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, слабослышащих детей)

Помещения для проведения практических занятий

Групповые помещения

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения Учреждения имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей в том числе с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, слабослышащих детей) и современными требованиями развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельности и др. деятельности детей), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию образовательной Программы, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Во всех группах ДОУ имеется место для практической детской деятельности: световые столы с песком, центры песка и воды, сенсорные центры.

«Коррекционный центр»	Проведение коррекционно-развивающих занятий.	Пособия по проведению артикуляционной гимнастики; разрезная азбука; алгоритмы для связного рассказывания; репродукции для рассматривания речевые игры; материал по лексической теме пособия по формированию мелкой моторики
«Центр двигательной активности»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия двигательного опыта в самостоятельной деятельности инвентарь для ОРУ; картотеки подвижных, спортивных, народных игр; карточки с комплексами упражнений; атрибуты к подвижным и спортивным играм нестандартное физкультурное оборудование; оборудование для корригирующей гимнастики (массажные коврики).
«Центр познавательных игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактические, настольно-печатные игры, наборы геометрических фигур; наборы карточек с цифрами, счетные палочки, логико-математические игры; счетный материал (фигуры объемные, палочки) занимательные примеры; лабиринты; верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие; линейки; модели: года, дней недели, частей суток, часы; книги, энциклопедии; настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания; дидактический материал по сенсорному воспитанию

«Центр экспериментирования»	Мини-лаборатория	Микроскопы, магниты, зеркала, песочные часы, воронки, колбы, баночки, контейнеры, сантиметр, компас, секундомер, пинцеты, шнурки, термоса, разовая посуда (стаканы, тарелки, ложки), песочные часы; оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др.; картотека опытов, экспериментов; правила работы с материалом; карточки – схемы проведения экспериментов; индивидуальные дневники экспериментов; пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри и др.; природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.; фартуки, халаты, нарукавники; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой; зеркала для игр с солнечным зайчиком; предметы для игр с тенью; лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые); центр воды и песка; атрибуты для игр: стаканчики, бутылочки, лейки
«Центр игровой деятельности»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Куклы, постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки; центр сюжетно-ролевых игр, оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы- заместители
«Экологический центр»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы и погоды, паспорт растений; сезонный иллюстративный материал комнатные растения в соответствии с программой; уголок дежурств (бытового труда); стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; литература природоведческого содержания; муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; карты с алгоритмом последовательности

		<p>действий; образцы, иллюстрации; инвентарь для уборки; природный и бросовый материал</p> <p>атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель; инвентарь для трудовой деятельности: пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</p>
«Центр краеведения»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<p>Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература. Макеты архитектурных построек. Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Наш город в разные времена года» Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Тематические проекты, макеты.</p>
«Центр детской книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации, портреты, детская периодическая печать, книги сделанные руками детей, педагогов и родителей. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.; детские энциклопедии. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области. Фотографии художников детской книги; авторов литературных произведений для детей; выставки, книги о природе.</p>
«Центр театрализованной деятельности»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях .	<p>Наборы театров: настольный, пальчиковый, инструменты музыкальные, дидактические игры-шумелки; ширмы; элементы костюмов (маски, шапочки героев сказок), предметы декорации аудиозаписи сказок, литературных произведений.</p>

«Центр изобразительной деятельности»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. Алгоритмы, схематические рисунки по лексическим темам
«Центр конструктивно-модельной деятельности»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	Напольный строительный материал; конструкторы, транспортные игрушки; наборы строительного материала; чертежи и схемы, модели построек, пооперационные карты создания моделей; макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми; небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).